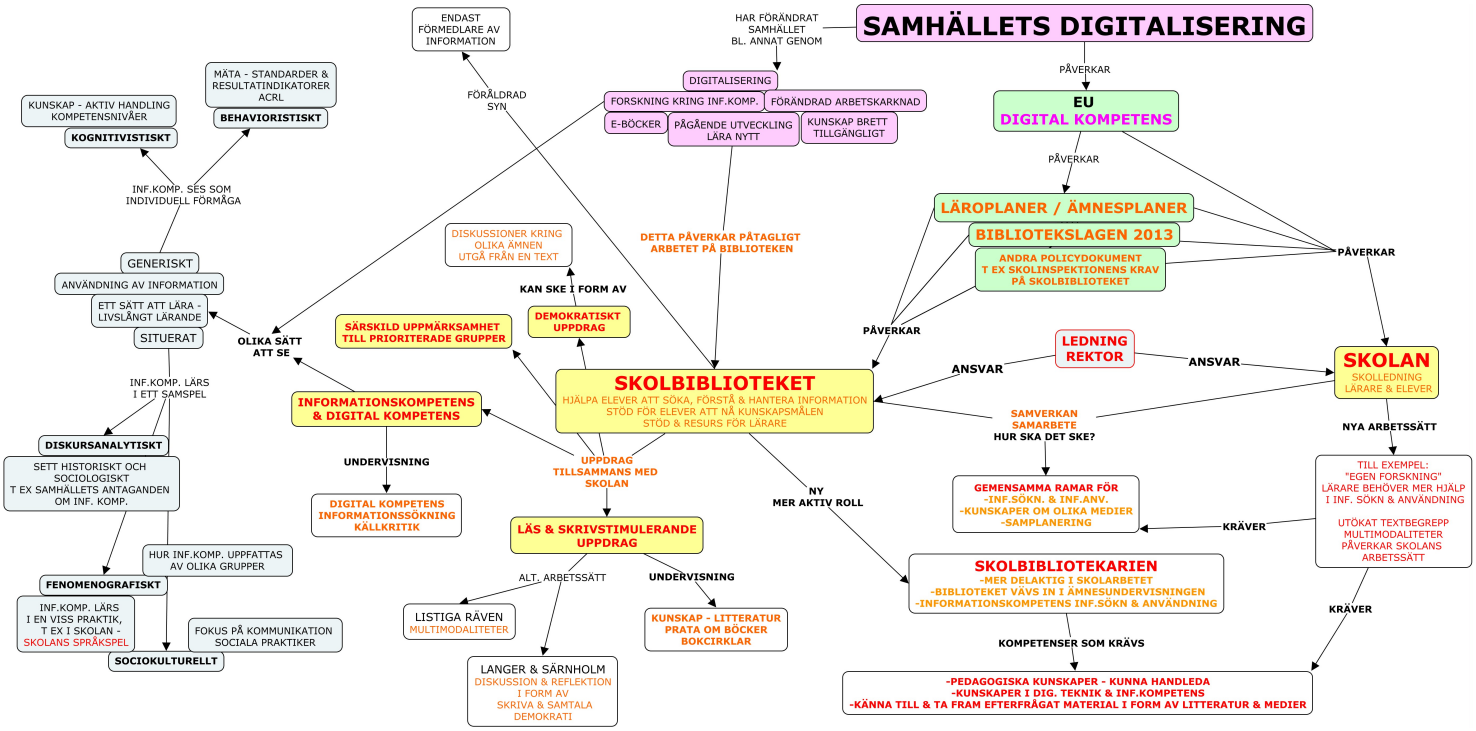
SAMHÄLLETS DIGITALISERING
HAR FÖRÄNDRAT SAMHÄLLET BL. ANNAT GENOM
ENDAST FÖRMEDLARE AV INFORMATION
FÖRÅLDRAD SYN
DIGITALISERING
FORSKNING KRING INF.KOMP.
FÖRÄNDRAD ARBETSKARKNAD
E-BÖCKER
PÅGÅENDE UTVECKLING LÄRA NYTT
KUNSKAP BRETT TILLGÄNGLIGT
PÅVERKAR
EU
DIGITAL KOMPETENS
PÅVERKAR
LÄROPLANER / ÄMNESPLANER
BIBLIOTEKSLAGEN 2013
ANDRA POLICYDOKUMENT T EX SKOLINSPEKTIONENS KRAV PÅ SKOLBIBLIOTEKET
PÅVERKAR
MÄTA - STANDARDER & RESULTATINDIKATORER ACRL
BEHAVIORISTISKT
KUNSKAP - AKTIV HANDLING KOMPETENSNIVÅER
KOGNITIVISTISKT
INF.KOMP. SES SOM INDIVIDUELL FÖRMÅGA
GENERISKT
ANVÄNDNING AV INFORMATION
ETT SÄTT ATT LÄRA - LIVSLÅNGT LÄRANDE
SITUERAT
OLIKA SÄTT ATT SE
DISKUSSIONER KRING OLIKA ÄMNEN UTGÅ FRÅN EN TEXT
KAN SKE I FORM AV
DEMOKRATISKT UPPDRAG
SÄRSKILD UPPMÄRKSAMHET TILL PRIORITERADE GRUPPER
DETTA PÅVERKAR PÅTAGLIGT ARBETET PÅ BIBLIOTEKEN
SKOLBIBLIOTEKET
HJÄLPA ELEVER ATT SÖKA, FÖRSTÅ & HANTERA INFORMATION
STÖD FÖR ELEVER ATT NÅ KUNSKAPSMÅLEN
STÖD & RESURS FÖR LÄRARE
PÅVERKAR
LEDNING REKTOR
ANSVAR
ANSVAR
SKOLAN
SKOLLEDNING LÄRARE & ELEVER
INF.KOMP. LÄRS I ETT SAMSPEL
DISKURSANALYTISKT
SETT HISTORISKT OCH SOCIOLOGISKT T EX SAMHÄLLETS ANTAGANDEN OM INF. KOMP.
INFORMATIONSKOMPETENS & DIGITAL KOMPETENS
UNDERVISNING
DIGITAL KOMPETENS INFORMATIONSSÖKNING KÄLLKRITIK
UPPDRAG TILLSAMMANS MED SKOLAN
LÄS & SKRIVSTIMULERANDE UPPDRAG
ALT. ARBETSSÄTT
LISTIGA RÄVEN
MULTIMODALITETER
LANGER & SÄRNHOLM
DISKUSSION & REFLEKTION I FORM AV SKRIVA & SAMTALA DEMOKRATI
UNDERVISNING
KUNSKAP - LITTERATUR PRATA OM BÖCKER BOKCIRKLAR
SAMVERKAN SAMARBETE
HUR SKA DET SKE?
NY MER AKTIV ROLL
GEMENSAMMA RAMAR FÖR
-INF.SÖKN. & INF.ANV.
-KUNSKAPER OM OLIKA MEDIER
-SAMPLANERING
SKOLBIBLIOTEKARIEN
-MER DELAKTIG I SKOLARBETET
-BIBLIOTEKET VÄVS IN I ÄMNESUNDERVISNINGEN
-INFORMATIONSKOMPETENS INF.SÖKN & ANVÄNDNING
KOMPETENSER SOM KRÄVS
-PEDAGOGISKA KUNSKAPER - KUNNA HANDLEDA
-KUNSKAPER I DIG. TEKNIK & INF.KOMPETENS
-KÄNNA TILL & TA FRAM EFTERFRÅGAT MATERIAL I FORM AV LITTERATUR & MEDIER
KRÄVER
NYA ARBETSSÄTT
TILL EXEMPEL:
"EGEN FORSKNING"
LÄRARE BEHÖVER MER HJÄLP I INF. SÖKN & ANVÄNDNING
UTÖKAT TEXTBEGREPP
MULTIMODALITETER
PÅVERKAR SKOLANS ARBETSSÄTT
KRÄVER
FENOMENOGRAFISKT
INF.KOMP. LÄRS I EN VISS PRAKTIK, T EX I SKOLAN - SKOLANS SPRÅKSPEL
HUR INF.KOMP. UPPFATTAS AV OLIKA GRUPPER
FOKUS PÅ KOMMUNIKATION SOCIALA PRAKTIKER
SOCIOKULTURELLT